

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1      AREA: ESTADISTICA      CICLO: 2      GRADO: 4º      TIEMPO PLANEADO: 20      AÑO: 2019

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diseña gráficas de barras a partir de la información dada.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Definición de estadística Gráficas de barras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente.</li> <li>• Talleres de clase y extra clase.</li> <li>• Elaboración de tablas y gráficas.</li> <li>• Trabajo individual y en equipo .</li> </ul>	Interpreta información presentada en tablas y gráficas de barras.	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas. . (DBA)  Analiza información según el grafico. . (DBA)	Interpreta información en diagramas de barras. . (DBA)	Comparte con los compañeros s la forma de diseñar las gráficas de barras.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1    AREA:    ESTADISTICA    CICLO: 2    GRADO: 4º    AÑO: 2019

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diseña gráficas de barras a partir de la información dada.	S A B E R	Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas	Anticipa la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas.	Incorpora la estadística como herramienta matemática a situaciones de su cotidianidad	Expresa la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas.	Repite la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas.
	S A B E R	Analiza información según el gráfico.	Analiza información según el gráfico con sus respectivas conclusiones.	Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno.	Generaliza la información y la organiza en gráficos de barras.	Recuerda la forma de diseñar una gráfica de barras.
	H A C E R	Interpreta información en diagramas de barras.	Compila la información presentada en tablas y diseña la gráfica respectiva.	Organiza la información a través de tablas y en diagramas de barras.	Recoge la información para representarla e interpretarla en tablas y en diagramas de barras.	Tabula la información en tablas y diagrama de barras.
	S E R	Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de barras.	Convence a sus compañeros la forma de organizar la información en tablas, diagramas de barras y sus respectivas conclusiones.	Apoya a sus compañeros en la forma de organizar la información a través de tablas y diagramas de barras.	Contribuye con sus compañeros en la organizar de la información y graficarla.	Ayuda a sus compañeros cercanos cómo hacer diagramas de barras.